

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Богандинская средняя общеобразовательная школа № 1
Тюменского муниципального района
(МАОУ Богандинская СОШ №1)

РАССМОТРЕНО на заседании
ШМО учителей-предметников
естественно-математического
цикла
Руководитель ШМО
Мальцева С.В. 
№ протокола №1
«29» 08. 2025г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Рязанцева Н.Л. 
«29» 08.2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 Маслова И.С.
Приказ № 238 О/Д
«01» 09. 2025г.



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**

учебного предмета
«Природоведение»

для обучающихся 5 «А, 5 «Б» класса
(АООП образования обучающихся с легкой
умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями .Вариант 1)
основного общего образования
на 2025/2026 учебный год

Составитель: Южанина С.В.
Должность: учитель химии и биологии

р.п. Богандинский, 2025г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» (далее-программа) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цель обучения - расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между неживой и живой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- формирование представлений о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- формирование умений относить изученные объекты к определенным

группам с учетом различных оснований для классификации;

- формирование умения находить сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках;
- формирование умения выделять существенные признаки групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- умение обсуждать изученное, рассказать о предмете изучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Природоведение» относится к предметной области «Естествознание», в соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе состоит из трёх разделов: «Вселенная», «Наш дом – Земля», «Есть на Земле страна Россия».

При изучении раздела «Вселенная» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

В разделе «Наш дом – Земля» обучающиеся знакомятся с оболочками Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера. Изучают основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в 5 классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Обучающиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

Основными организационными формами работы на уроке природоведения являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ

с включением в него элементов беседы или объяснения, сопровождающегося демонстрацией опытов);

- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, предусмотренных программой; исследовании свойств тел неживой природы при проведении опытов);
- проведение природоведческих экскурсий (вводных, текущих и обобщающих), направленных на усвоение изученного материала;
- проведение словарной работы, направленной на обогащение словаря, усвоение новых, ранее неизвестных слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация словаря);
- работа с учебником (первичное, выборочное и объяснительное чтение, работа со словарем; ответы на вопросы и выполнение заданий, направленных на формирование умений анализировать прочитанное, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, выделять главное);
- выполнение заданий в рабочих тетрадях или на карточках, используя слова для справок;
- заполнение схем, подпись рисунков, зарисовка изучаемых объектов;
- дидактические игры (классификация, разрезные картинки).

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, умения соблюдать правила личной гигиены, режима дня;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, необходимости охраны живой и неживой природы;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, бережному отношению к природе и другим материальным ценностям.

Личностные результаты изучения предмета «Природоведение» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные:

Минимальный уровень:

– узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;

- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы
1.	Введение	2		
2.	Вселенная	6	1	
3.	Наш дом-Земля:			
3.1	Воздух	8	1	
3.2	Полезные ископаемые	14	1	
3.3	Вода	16	1	1
3.4	Поверхность суши. Почва	6	1	
4.	Есть на земле страна Россия	14	1	
5.	Повторение по курсу «Неживая природа»	2	1	
	Итого:	68	7	1

V. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче- ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный урок Что такое природоведение?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2	Предметы и явления неживой и живой природы	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
3	Небесные тела: планеты, звезды	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
4	Солнечная система. Солнце	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
5	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
6	Полеты в космос	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
7	Смена дня и ночи	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
8	Смена времен года. Сезонные изменения в природе	1	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
9	Планета Земля. Оболочки Земли	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
10	Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
11	Свойства воздуха	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
12	Давление и движение воздуха	1				Российская электронная школа

					https://resh.edu.ru/
13	Температура воздуха. Термометр	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
14	Движение воздуха в природе. Ветер	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
15	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
16	Состав воздуха. Углекислый газ и азот	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
17	Значение и охрана воздуха	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
18	Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана	1	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
19	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
20	Гранит, известняк	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
21	Песок, глина	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
22	Горючие полезные ископаемые. Торф	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
23	Каменный уголь.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
24	Добыча и использование каменного угля	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
25	Нефть: внешний вид и свойства	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
26	Добыча и использование нефти	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

27	Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
28	Черные металлы. Сталь. Чугун	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
29	Цветные металлы	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
30	Благородные (драгоценные) металлы	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
31	Охрана полезных ископаемых	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
32	Полезные ископаемые	1	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
33	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
34	Свойства воды	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
35	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
36	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
37	Три состояния воды. Температура и ее измерение	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
38	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
39	Свойства воды. Лабораторная работа	1		1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
40	Работа воды в природе	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

41	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
42	Вода в природе	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
43	Воды суши: ручьи, реки	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
44	Озера, болота, пруды	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
45	Моря и океаны	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
46	Охрана воды	1	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
47	Равнины, холмы, овраги	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
48	Горы	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
49	Почва – верхний слой земли. Состав почвы	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
50	Разнообразие почв	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
51	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
52	Охрана почвы	1	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
53	Место России на земном шаре. Знакомство с картой	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
54	Моря и океаны, омывающие берега России	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

55	Горы и равнины на территории нашей страны	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
56	Реки и озера России	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
57	Москва – столица России	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
58	Санкт-Петербург	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
59	Ярославль. Владимир. Ростов. Города «Золотого кольца»	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
60	Нижний Новгород, Казань, Волгоград	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
61	Новосибирск, Владивосток	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
62	Население и народы России	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
63	Ваш город. Важнейшие географические объекты региона	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
64	Ваш город. Важнейшие географические объекты региона	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
65	Экскурсия	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
66	Экскурсия	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
67	Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия»	1	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
68	Неживая природа. Обобщающий урок	1	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Т.М. Лифанова, Е.М. Соломина Природоведение. Учебник. 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная Природоведение. Рабочая тетрадь. 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Т.М. Лифанова, Е.М. Соломина Природоведение. Методические рекомендации 5-6 класс.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

https://shkolaovzxantymansijskayar86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Metodicheskie_rekomendatsii_k_uchebnikam_lini_Prirodovedenie_5_6_klassy.pdf

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Образовательная онлайн-платформа

<https://uchi.ru/>

Единое содержание общего образования

<https://edsou.ru/>

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru/>

Библиотека цифрового образовательного контента

<https://urok.apkpro.ru/>

Музеи России

<http://www.museum.ru/>